

Educación Infantil y Primaria

LOMLOE

Una nueva ley de educación
y un nuevo currículo

Siempre contigo, también
en esta **nueva aventura**.
iniciala con buen humor!



Santillana
a Sanoma company

Índice

- 2** ¿Cuándo se va a implantar?
- 3** La LOMLOE de un vistazo
- 6** Un nuevo currículo
- 8** Novedades importantes en las áreas
- 11** Proyecto Construyendo Mundos
- 17** Escuela de autor
- 20** Delegaciones comerciales

¿Cuándo se va a implantar?

Este es el
CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN
del Ministerio de Educación y Formación Profesional:

Curso	Infantil	Primaria	ESO	FP GB	Bachillerato
2022-2023	Infantil	<ul style="list-style-type: none">• 1.º• 3.º• 5.º	<ul style="list-style-type: none">• 1.º• 3.º	<ul style="list-style-type: none">• 1.º	<ul style="list-style-type: none">• 1.º
2023-2024		<ul style="list-style-type: none">• 2.º• 4.º• 6.º	<ul style="list-style-type: none">• 2.º• 4.º	<ul style="list-style-type: none">• 2.º	<ul style="list-style-type: none">• 2.º



La LOMLOE de un vistazo

●●● Objetivos

- 1 Renovar el ordenamiento del sistema educativo.
- 2 Mejorar la equidad y la inclusión.
- 3 Mejorar los resultados del alumnado.
- 4 Proporcionar una educación de calidad para todas y todos.

●●● Principios de la ley

- La educación básica tiene como finalidad el **desarrollo de los conocimientos y competencias básicos**.
- **Personalización del aprendizaje**: inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Fomento del **aprendizaje a lo largo de la vida**.
- Desarrollo de las capacidades de aprender, **aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir**.

●●● Ejes transversales



La LOMLOE de un vistazo

Educación Infantil



Dos ciclos

- 0-3 años
- 3-6 años

Ambos con carácter educativo.

Tres áreas

- Crecimiento en armonía.
- Descubrimiento y exploración del entorno.
- Comunicación y representación de la realidad.

Educación Primaria



Tres ciclos

- 1.º-2.º
- 3.º-4.º
- 5.º-6.º

Áreas

- Lengua Castellana y Literatura.
- Lengua Cooficial y Literatura.
- Primera Lengua Extranjera.
- Matemáticas.
- **Conocimiento del Medio.** Podrá desdoblarse en:
 - Ciencias de la Naturaleza.
 - Ciencias Sociales.
- Educación Física.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos (en 5.º o 6.º).
- **Educación Artística.** Podrá desdoblarse en:
 - Música.
 - Plástica.
- Religión.

Las áreas instrumentales recibirán una especial consideración.

Las Administraciones podrán añadir Segunda Lengua Extranjera.

●●● Principios pedagógicos

Se potenciará el **aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo** en todas las áreas.

.....

Especial énfasis en la **atención a la diversidad y el seguimiento individualizado**.

Planes de:

- Refuerzo.
 - Enriquecimiento curricular.
-

En todas las áreas se trabajará:

- Comprensión lectora.
- Expresión oral y escrita.
- Creación artística.
- Comunicación audiovisual.
- Competencia digital.
- Fomento de la creatividad y el espíritu científico.
- Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- Educación para la salud.
- Educación emocional y en valores.

Con objeto de **fomentar la integración de las competencias**, se dedicará un tiempo del **horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas**, reforzando la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Evaluación de diagnóstico:

- Al finalizar el 4.º curso.
- Evaluación competencial a cargo de las Administraciones educativas.
- Carácter censal.

Objetivo: orientación e información para los centros.

Un nuevo currículo

●●● Perfil del alumnado y competencias

- 1 Perfil de salida.
- 2 Elementos curriculares prescriptivos.
- 3 Elementos curriculares orientativos.

1 ¿Qué tipo de persona queremos ayudar a desarrollar con la educación básica obligatoria?

COMPETENCIAS CLAVE que se deben adquirir

(competencias clave de la Unión Europea)

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC).

> Se concretan en el >

PERFIL DE SALIDA del alumnado

Con el objetivo de que el alumnado sepa aplicar lo aprendido para resolver los retos de nuestro tiempo y desarrollar:

- Una actitud responsable ante la crisis medioambiental.
- Un consumo responsable.
- Hábitos de vida saludable.
- Sensibilidad para detectar situaciones de inequidad y exclusión.
- La capacidad para resolver los conflictos pacíficamente.
- Una actitud crítica ante la sociedad actual.
- Una adecuada cultura digital.
- Creatividad ante la incertidumbre.
- El respeto y disfrute de la diversidad personal y cultural.
- El sentimiento de pertenencia a un proyecto colectivo.
- Habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.



Glosario LOMLOE

COMPETENCIAS. Conjunto integrado de conocimientos, capacidades y actitudes.

PERFIL DE SALIDA. Conecta las competencias clave y los retos del siglo XXI para definir qué se espera que los alumnos y las alumnas hayan desarrollado al finalizar la educación obligatoria.

2 ¿Cuáles son las competencias y los aprendizajes que es preciso garantizar?

⋮

PARA CADA ÁREA O MATERIA se determinan:



Las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** que hay que desarrollar.

⋮

Se relacionan con las competencias clave y con el perfil de salida.

⋮

Los **SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS** cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias.

⋮

Conocimientos, destrezas y actitudes.

⋮

Los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** que indican los desempeños que se esperan por parte del alumnado.

⋮

Desaparecen los estándares de aprendizaje.

3 ¿Cómo hacerlo?

⋮

A través del



Aprendizaje contextualizado en **SITUACIONES DE APRENDIZAJE**.



Glosario LOMLOE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE. Contextos de aprendizaje, tareas y actividades significativas y relevantes que permiten conectar los aprendizajes y aplicarlos a la vida real.

Novedades importantes en las áreas

Lengua

●●● Alfabetización informativa

«Responde a la necesidad de enseñar a leer todo tipo de textos y con distintos propósitos de lectura, como reclaman desde hace décadas los enfoques comunicativos».

«Se demanda una alfabetización audiovisual y mediática para hacer frente a los riesgos de manipulación y desinformación».

●●● Itinerarios de lectura o lectores

«Se propone trabajar en el aula a partir de una selección de obras o textos literarios adecuados a los intereses y necesidades infantiles, en distintos soportes, que se presentarán organizados en torno a **itinerarios lectores**, en función de distintos criterios (temáticos, por género literario, etc.) para que el alumnado pueda establecer relaciones entre ellos y vaya construyendo, aún de manera incipiente, un mapa literario».

Matemáticas

●●● Sentido algebraico y pensamiento computacional

«Proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Reconocer patrones y relaciones entre variables, expresar regularidades o modelizar situaciones con expresiones simbólicas son sus características fundamentales».

●●● Sentido estocástico

«Se orienta hacia el razonamiento y la interpretación de datos y la valoración crítica y la toma de decisiones a partir de información estadística, además de la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en situaciones de la vida cotidiana».

Conocimiento del Medio

●●● Competencias STEAM:

- Indagación y pensamiento científico.
- Competencia digital.
- Proyecto de diseño.

●●● Atención a los retos del mundo actual

«La Tierra, el clima, el entorno natural, migraciones y diversidad cultural, ciudadanía activa, igualdad de género, conductas no sexistas...».

●●● Alfabetización cívica

«Compromisos de la vida en sociedad, costumbres y tradiciones, organización política, funcionamiento de la sociedad y seguridad vial...».



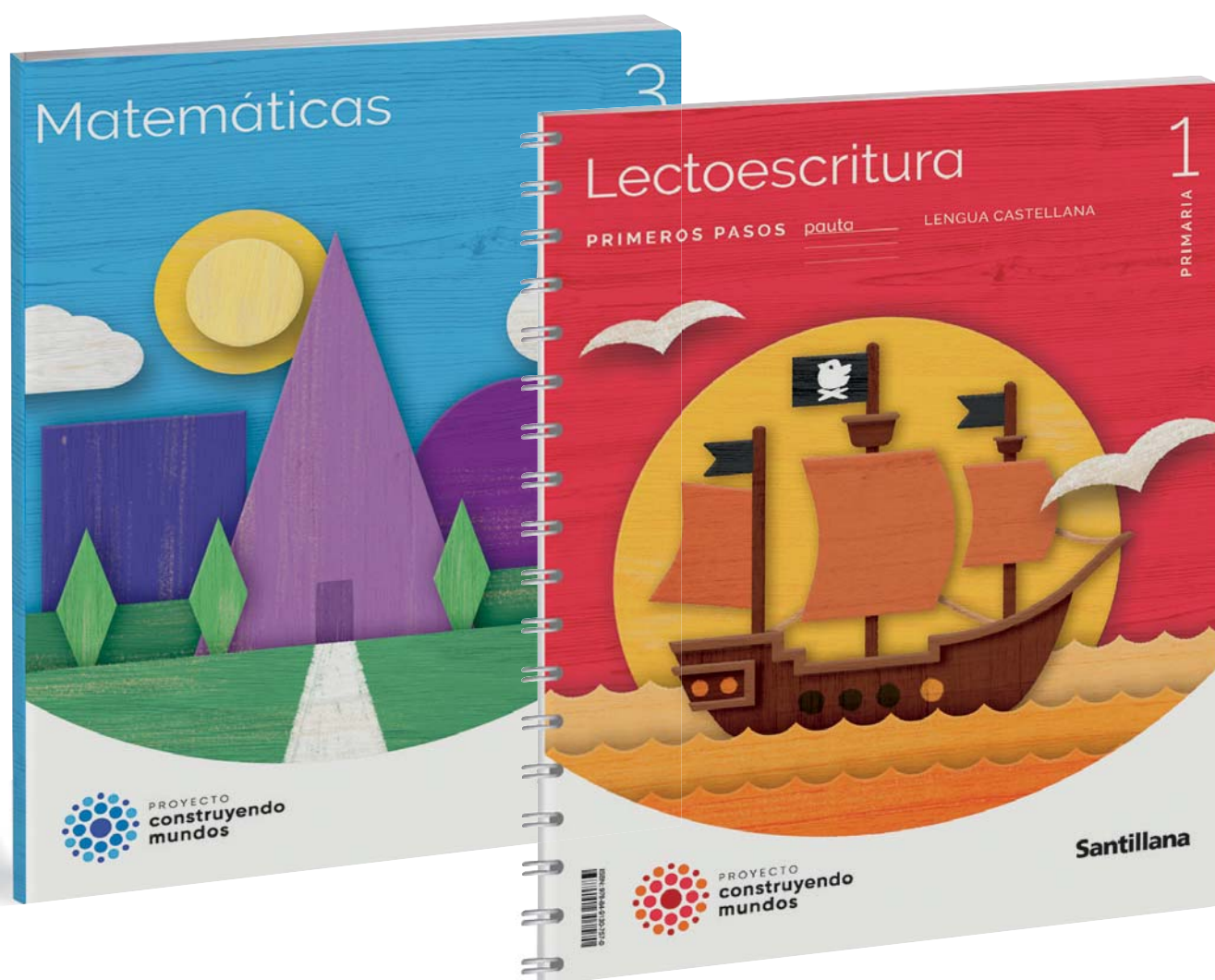
Santillana

a Sanoma company



PROYECTO
**construyendo
mundos**

**El nuevo proyecto de Santillana
que llega con un propósito:**
construir entre todas y todos un mundo
mejor y un mejor aprendizaje.



**El proyecto Construyendo Mundos permite
resolver los desafíos de la LOMLOE.**

Descubre cómo.



1.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Nuestro objetivo es formar personas competentes con las habilidades para la vida bien adquiridas.

Personas:

- Indagadoras y analíticas.
- Informadas y cultas.
- Reflexivas y críticas.
- Buenas comunicadoras.
- Colaboradoras y participativas.
- Comprometidas y éticas.
- Creativas.
- Respetuosas y con mentalidad abierta.

2.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Desde el punto de vista medioambiental y social

En **Construyendo Mundos**, las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.



Los **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE** son nuestra meta, nuestra inspiración.

17 sueños que unen a toda la humanidad.

Pretendemos educar **CIUDADANOS GLOBALES**, comprometidos consigo mismos, con los demás y con el planeta.

3.

APRENDIZAJE COMPETENCIAL Y CONECTADO CON LA REALIDAD

Cada unidad didáctica se organiza en torno a una **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**, un problema, tema o reto, motivador, real y cercano al alumnado.

Las unidades siguen una **RUTA DIDÁCTICA**:

1. Despertar de la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema.
2. Aprendizaje de los saberes básicos necesarios para la situación de aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
3. Paso a la acción, aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
4. Consolidación, valoración de lo aprendido y reflexión sobre el propio aprendizaje.

4.

APRENDIZAJE PERSONALIZADO

CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto completo, que te permitirá adaptarlo a la diversidad de tu alumnado.

- Concepción flexible del libro del alumnado.
- Recursos de refuerzo y enriquecimiento en el material del profesorado.
- Distintas formas de acceso al conocimiento.

5. EVALUACIÓN FORMATIVA

Un completo sistema de evaluación que te permitirá evaluar **TODAS LAS FASES** del proceso educativo, con una gran **DIVERSIDAD DE INSTRUMENTOS**, incluyendo la participación del propio estudiante.

6. ENSEÑANZA DIGITAL

El proyecto desarrolla la **COMPETENCIA DIGITAL** del alumnado. Y aprovecha también la potencia de lo digital como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

- Número y diversidad de recursos digitales.

- Actividades interactivas con traza.

- Personalización del libro digital en el Aula Virtual.

7. INTEGRACIÓN DE LOS NUEVOS SABERES DE FORMA SENCILLA Y NATURAL

- Alfabetización informacional.

- Competencias STEAM.

8.

UN PROYECTO MULTIDISCIPLINAR

CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto para todas las áreas de Primaria. Cada una de ellas tiene sentido propio, pero el proyecto incluye dinámicas interdisciplinarias que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.



PROYECTO
**construyendo
mundos**

¿Te sumas a construir mundos mejores?

Descubre más en www.santillana.es





Santillana
a Sanoma company



escuela de autor

cuando educar es crear...

Santillana

¡Hay mucho por descubrir!

Nuestra aspiración es formar una nueva generación de personas,
docentes comprometidos y escuelas que construyen su futuro.

En esta escuela encontrarás todo lo que necesitas.

Escuela de Autor pone en tu mano resolver los desafíos de la LOMLOE.

Para ello propone:

1

METODOLOGÍAS ACTIVAS

MÚLTIPLES PROPUESTAS DE TRABAJO POR PROYECTOS.

ENSEÑANZA DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

2

APRENDIZAJES COMPETENCIALES Y CONECTADOS CON LA REALIDAD

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PARA EDUCAR CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.

APRENDIZAJES APLICADOS A CONTEXTOS REALES MUY CERCANOS AL ALUMNADO.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE INTEGRADAS.

3

PERSONALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

TAREAS DE ENRIQUECIMIENTO.

FLEXIBILIDAD PARA SECUENCIAR LOS SABERES BÁSICOS.

TAREAS DE REFUERZO.

4

INTEGRACIÓN DE LOS NUEVOS SABERES

ITINERARIOS LECTORES.

SENTIDO SOCIOEMOCIONAL.

SENTIDO ESTOCÁSTICO.

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL.

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL.

5

EVALUACIONES FORMATIVAS

AUTOEVALUACIONES.

DIVERSIDAD DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.

Todo ello ayudará a:

FORMAR PERSONAS:

- Curiosas
- Competentes
- Comprometidas
- Creativas
- Conectadas
- Críticas
- Cosmopolitas
- Cooperativas

ACOMPañAR A DOCENTES:

- Comprometidos
- Imaginativos
- Emprendedores

CONSTRUIR UNA ESCUELA:

- Inclusiva
- Plural
- Motivadora
- Socializadora

escuela de autor

Un proyecto innovador, competencial y significativo.



Delegaciones comerciales

ANDALUCÍA OCCIDENTAL

Sevilla

Polígono industrial Carretera Amarilla
C/ Rafael Beca Mateos, 3. Local 2
41007 Sevilla

Tel.: 95 499 97 33

Cádiz

Tel.: 956 56 96 24

Córdoba

Tel.: 957 43 60 62

Huelva

Tel.: 954999733

ANDALUCÍA ORIENTAL

Málaga

C/ Escritora Carmen Martín Gaité, 2. Local 4
Polígono industrial Trévez

29196 Málaga

Tels.: 95 224 45 87 / 95 224 45 88

Granada

Tel.: 958 43 00 09

Jaén

Tels.: 953 28 08 70

Almería

Tel.: 950 30 64 60

ARAGÓN-LA RIOJA

Zaragoza

Parque industrial El Polígono

Avda. Santa Ana, 14

50410 Cuarte de Huerva (Zaragoza)

Tel.: 976 46 30 60

ASTURIAS-CANTABRIA

Asturias

Polígono de Asipo, Travesía 3

Parcela 50. Nave 10

33428 Cayés (Llanera)

Tel.: 985 20 75 13

Cantabria

Tel.: 942 22 32 95

ILLES BALEARS

C/ Gremi de Teixidors, 26

Local 11, 1r. 07009 Palma

Tel.: 971 76 08 82

CANARIAS

Las Palmas

C/ El procesador, 7. Urbanización industrial
Ajimar. Jinámar

35220 Telde (Las Palmas)

Tel.: 928 70 90 55

Tenerife

Polígono El Mayorazgo

Parcela 14 A, N 2, 17 B (Frente a Unelco)

38110 Santa Cruz de Tenerife

Tel.: 922 21 05 83

Fuerteventura

Tel.: 615 03 60 25

CASTILLA Y LEÓN

León

C/ Maestro Nicolás, 41

24005 León

Tel.: 987 87 60 17

Salamanca

Tel.: 923 19 36 51

Valladolid

Tel.: 983 34 57 20

Burgos

Tels.: 947 21 00 69 / 947 21 21 31

CASTILLA-LA MANCHA

Ciudad Real

Pasaje San Vicente Ferrer, 1

13004 Ciudad Real

Tel.: 926 22 89 87

Albacete

Tels.: 967 24 90 74 / 967 21 07 85

CATALUNYA

Barcelona

C/ Ciències, 73

(Districte econòmic plaça d'Europa)

08908 L'Hospitalet de Llobregat

Tel.: 93 230 36 00

Girona

Tel.: 972 40 17 33

Lleida

Tel.: 973 21 27 50

Tarragona

Tel.: 977 33 34 40

EUSKADI-NAFARROA

Bizkaia

Polígono Legizamón

Gipuzkoa kalea, 31, 1 izquierda

48450 Etxebarri (Bizkaia)

Tel.: 94 426 90 22

Gipuzkoa

Elorrondo, 5, behe

20180 Oiartzun

Tel.: 943 26 11 84

Nafarroa

Urzainki, 21, behe

31014 Iruñea

Tel.: 948 13 23 11

EXTREMADURA

Cáceres

C/ Amberes, 12-14

10005 Cáceres

Tels.: 927 23 65 87 / 927 23 65 96

Badajoz

Tel.: 924 24 77 24

GALICIA

A Coruña

Centro de negocios Mans

Polígono Pocomaco - parcela D-22 -
local 55

15190 Mesoiro (A Coruña)

Tel.: 981 08 17 66

Lugo

Rúa dos Paxariños, 57, baixo

27002 Lugo

Tel.: 982 21 91 20

Ourense

Valle Inclán, 3, entreplanta - Oficina 2

32004 Ourense

Tel.: 988 22 74 73

Vigo

Couto de San Honorato, 111, baixo

36204 Vigo

Tel.: 986 41 48 22

MADRID

Avenida del Majuelo, 34

Polígono industrial La Postura

28343 Valdemoro (Madrid)

Tel.: 914958895

MURCIA

Calle Juan de la Cierva, parcela 20/7

Edificio Magalia. Juan de la Cierva

2.ª planta. Oficina 2A

Polígono industrial Oeste

30169 San Ginés (Murcia)

Tel.: 968 37 99 39

COMUNIDAD VALENCIANA

Valencia

C/ Valencia, 44

46210 Picanya (Valencia)

Tels.: 96 159 43 90 / 96 159 43 91

Alicante

Avd. del Euro, 31

Polígono Industrial Las Atalayas

03114 Alicante

Tel.: 96 510 15 90

